

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом детства и юношества» Мамадышского муниципального района РТ

Принята

Утверждаю

на заседании педагогического совета

Директор МБОУДО

от «27» сентября 20 18 года



Протокол № 1

от «27» сентября 20 18 года

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
эколого-биологической направленности
«Окружающий мир»**

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 3 года.

Автор-составитель:
**Аглиуллина Алина
Закиевна,**
педагог дополнительного
образования

г. Мамадыш, 2018 год.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы.....	3
1.2. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	6
1.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программ.....	6
1.4. Цель и задачи программы.....	6
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	7
1.6. Срок и этапы реализации программы.....	7
1.7. Формы и режим занятий.....	9
1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.....	10
1.9. Формы подведения итогов реализации программы.....	11
2. Учебные планы (по годам обучения).....	12
2.1. Учебный план первого года обучения с содержанием.....	12
2.2. Учебный план второго года обучения с содержанием.....	24
2.3. Учебный план третьего года обучения с содержанием.....	37
3. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы.....	49
3.1. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся.....	51
3.2. Педагогический контроль.....	51
3.3. Дидактические материалы.....	52
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	53
4. Список литературы.....	54
4.1. Список литературы, используемой педагогом.....	54
4.2. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.....	55
Приложение	

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы.

Воспитание экологического мышления невозможно только в рамках классно-урочной системы. Дополнительное образование дает возможность расширить контакт ребёнка с природой.

От того, как мы воспитываем подрастающее поколение, будет зависеть жизнь каждого, жизнь России и, в общем, существование нашей планеты.

Данная программа *актуальна*, её главной идеей является экологическое воспитание личности воспитанника, так как на сегодняшний день человечество имеет массу последствий неразумного отношения к природе. Современное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Новый федеральный государственный стандарт предполагает формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, что возможно на основе деятельностного метода.

Новизна состоит в том что, изучение объединение направлено на развитие у детей умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

Благодаря хорошо продуманной практической части программа способствует формированию практических умений и навыков воспитанников, т.е. осуществляется личностно и практико-ориентированный подход.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности воспитанников.

Содержанием программы предусмотрено формирование и патриотических чувств воспитанников: через изучение природы родного края, прививается чувство долга, ответственности за природные богатства Родины, за сохранение и приумножение ценностей родного края.

При реализации содержания программы учитывается здоровьесберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы.

Программа «Окружающий мир» составлена с использованием энциклопедий знатока «Планета Земля», «Голубая планета», «Зелёная планета», «Живая планета», «Планета здоровья», «Тело человека» предназначена для обучения учащихся в рамках внеурочной деятельности эколого-биологической направленности.

Программа отличается содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. Программа «Окружающий мир» имеет естественнонаучную направленность и составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства образования РТ от 24 апреля 1995 г. №135 «Об утверждении штатных нормативов руководящих работников, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательных учреждений».
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Минобразования России от 11.06.2002 № 30-15-433/16.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. №1726-р, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 г. N 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации»(вместе с «Методическими рекомендациями по проективному дополнительным общеразвивающим программам»)
- Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:
- способствовать систематизации биологических знаний, полученных во время обучения в школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предмета окружающий мир;

1.2. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ состоит в том, что она способствует взаимодействию общего и дополнительного образования в формировании экологических знаний, выявлению, развитию и поддержке талантливых воспитанников, обеспечению трудового воспитания и самоопределения обучающихся. Программа имеет практико-ориентированный подход, адаптирована под местные условия и составлена с учетом сезонности природных условий и связанных с ними практических работ и экскурсий.

1.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Важной особенностью детей 7-14 лет является формирование самостоятельного, творческого (дивергентного) мышления. Одним из направлений развития творчества на этапе наглядно-действенного мышления является выход за рамки привычных мыслительных стереотипов.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Возможность проявления творческой активности в формировании личности ребенка дают различные события школьной жизни, к которым можно отнести различные досуговые программы: игровые программы, тематические праздники, фестивали, творческие конкурсы и т.п., которые в полной мере реализуются в объединении.

1.4. Цель и задачи программы

Цель:

формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных

знаний о природе, человеке, обществе; воспитание правильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи:

- 1) на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию существующих природных связей между природой, обществом и человеком; сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;
- 2) формировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека, а также потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье;
- 3) формировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные опыты, наблюдения, практические работы, добывать информацию в соответствующей литературе, делать выводы);
- 4) воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Курс «Окружающий мир» предназначен для детей 7-14 лет.

1.6. Срок и этапы реализации программы

Программа «Окружающий мир» рассчитана на 3 года обучения. Занятия предусматриваются в количестве 4 часов в неделю (144 часа в год). В основе методики преподавания объединения «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий реализацию развивающих задач данного кружка. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплекс.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Большое воспитательное значение, эмоциональное воздействие имеет ознакомление учащихся с фактами из жизни растений и животных, из истории открытий медицины.

«Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью школьника.

Особенностями изучения этого объединения являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами.

Значение объединения «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Объединение обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данное объединение играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и

воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Разделы программы:

- Вводное занятие
- Планета Земля
- Голубая планета
- Зелёная планета
- Живая планета
- Планета здоровья
- Тело человека

Каждый раздел программы делится на два блока – теоретический и практический. Объём теоретического курса невелик. Выбранные темы включают в себя все вопросы, касающиеся теории экологии. Все разделы в совокупности представляют собой единую методическую концепцию. Практическая работа и создание собственных материалов обеспечат воспитанникам прочное усвоение и закрепление профессиональных знаний, умений и навыков. В процессе занятий ребята участвуют в конкурсах, творческих мастерских, экологических дискуссиях, в групповом проектировании и мастер – классах, на которых они общаются со специалистами по интересующим темам и применяют полученные знания.

1.7. Формы и режим занятий

Занятия в объединении проводятся в следующих формах:

- традиционные занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- выставка;
- экскурсия;
- акция;

- викторина;
- встреча с интересными людьми;
- круглый стол;
- лабораторное занятие;
- наблюдение;
- поход;
- мастерская;
- консультация;
- презентация;

Основной формой организации учебного процесса являются практические занятия.

1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

- Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач.
- Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов.
- Любовь к родному краю, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением воспитанников в природе, в ходе бесед и важным показателем является их готовность принимать участие в природоохранной деятельности.
- Результативное участие в конкурсах различного уровня.
- Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды малой родины.

Текущий контроль:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль:

- тестирование;
- графическая работа;
- творческая работа;

1.9. Формы подведения итогов реализации программы

- творческие работы учащихся;
- участие в конкурсах различного уровня;
- участие в трудовых десантах по очистке пригородных лесных массивов, прибрежных зон, благоустройство родников;
- месячника «Сохраним природу Татарстана», «Марш парков»;
- районные природоохранные проекты «Город для птиц» и «Наш парк»;
- проекты;
- практические работы;
- конкурсно-игровая программа;
- выставка;
- мастер-класс.

Но так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их выполнения.

2. Учебные планы (по годам обучения)

2.1. Учебный план первого года обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, контрольное задание, анализ способов деятельности детей, собеседование.
2	Планета Земля	14	4	10	
3	Голубая планета	24	6	18	
4	Зелёная планета	28	6	22	
5	Живая планета	40	8	32	
6	Планета здоровья	18	9	9	
7	Тело человека	16	8	8	
	Итого:	144	43	101	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам пребывания и культуре поведения в природе.

Практика. Типы экологических взаимоотношений. Экологическая игра «Природа наш дом родной»

Раздел 2. Планета Земля.

Теория. Земля – планета солнечной системы. Времена года и время суток. Воздушная оболочка земли. Значение воздуха на земле.

Практика. Ветер. Как рождается ветер. Как возникает ураган. Грозы. Как возникают грозы. Почему гремит гром. Атмосферные осадки. Облака. Почему идёт дождь. Почему роса образуется ночью.

Раздел 3. Голубая планета.

Теория. Моря и океаны. Почему вода в океанах солёная. Как возникают волны. Почему море иногда меняет цвет. Приливы и отливы.

Практика. Как возникают приливы и отливы. Морские течения. На что влияют морские течения. Морские побережья. Как образуются пляжи. Острова. Почему фауна некоторых островов уникальна.

Раздел 4. Зелёная планета.

Теория. Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений. Водоросли. Почему водоросли разного цвета. Грибы. Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок». Древние растения.

Практика. Как размножаются папоротники. Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат. Семена. Как сохраняются семена. Путешествия растений. Как летают плоды и семена. Плоды. Зачем персику твёрдая косточка.

Раздел 5. Живая планета.

Теория. Самые простые животные. Зачем медузе щупальца. Моллюски. Почему улитки скользкие. Ракообразные. Зачем раку разные клешни. Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов. Насекомые. Как видят насекомые.

Практика. Чем слышит кузнечик. Почему термиты живут в замках. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга. Муравьи. Как муравей находит свой дом. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены. Творческая работа «Бабочка на цветке».

Раздел 6. Планета здоровья.

Теория. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Поговорим о болезнях. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника.

Практика. Больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей: терапевт. Стоматолог. Отоларинголог. Охрана здоровья в разные времена года.

Раздел 7. Тело человека.

Теория. Скелет. Строение скелета. Как растут кости. Мышцы и их работа. Как мы двигаемся. Сердце. Почему сердце стучит. Зачем мы проверяем пульс.

Практика. Кровь. Почему кровь красная. Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой. Почему курить опасно для здоровья. Проект «Разноцветная планета»

Календарно- тематическое планирование на первый год обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь			Рассказ	2	Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам пребывания и культуре поведения в природе.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
2	Октябрь			Беседа	2	Типы экологических взаимоотношений. Экологическая игра «Природа наш дом родной»	Городской парк	Диагностический Констатирующий Проверяющий
3	Октябрь			Беседа	2	Земля – планета солнечной системы.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
4	Октябрь			Практическое занятие	2	Времена года и время суток.	Городской парк	Диагностический Констатирующий Проверяющий
5	Октябрь			Практическое занятие	2	Воздушная оболочка земли	Городской парк	Диагностический Констатирующий Проверяющий
6	Октябрь			Игра	2	Значение воздуха на земле.	Городской парк	Диагностический Констатирующий Проверяющий
7	Октябрь			Игра	2	Ветер. Как рождается ветер.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
8	Октябрь			Беседа-экскурсия	2	Как возникает ураган.	Набережная Вятки	Диагностический Констатирующий Проверяющий
9	Ноябрь			Беседа	2	Грозы. Как возникают грозы.	Городской парк	Диагностический Констатирующий Проверяющий
10	Ноябрь			Беседа	2	Почему гремит гром.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий

11	Ноябрь			Беседа	4	Атмосферные осадки. Облака.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
12	Ноябрь			Практическое занятие	2	Почему идёт дождь. Почему роса образуется ночью.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
13	Ноябрь			Беседа	2	Моря и океаны. Как возникают волны.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
14	Ноябрь			Экскурсия	2	Почему вода в океанах солёная.	Набережная Вятки	Диагностический Констатирующий Проверяющий
15	Ноябрь			Игра	2	Почему море иногда меняет цвет.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
16	Декабрь			Игра	4	Приливы и отливы.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
17	Декабрь			Беседа	2	Как возникают приливы и отливы.	Набережная Вятки	Диагностический Констатирующий Проверяющий
18	Декабрь			Беседа	2	Как возникают приливы и отливы.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
19	Декабрь			Экскурсия	2	Морские течения. На что влияют морские течения.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
20	Декабрь			Беседа	2	Морские побережья. Как образуются пляжи.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
21	Декабрь			Экскурсия	2	Острова. Почему фауна некоторых островов уникальна.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
22	Декабрь			Беседа	2	Растительное царство.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий

								Проверяющий
23	Январь			Экскурсия	2	Почему жизнь на Земле невозможна без растений.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
24	Январь			Беседа	2	Водоросли. Почему водоросли разного цвета.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
25	Январь			Практическая работа	4	Грибы. Зачем грибы нужны растениям.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
26	Январь			Практическая работа	2	Графическая работа «Грибок в кузовок».	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
27	Январь			Экскурсия	4	Древние растения.	Берег Вятки	Диагностический Констатирующий Проверяющий
28	Январь			Практическая работа	2	Как размножаются папоротники.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
29	Январь			Беседа	2	Цветы. Почему цветы имеют яркую окраску и приятный аромат.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
30	Февраль			Беседа	2	Семена. Как сохраняются семена. Путешествия растений.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
31	Февраль			Беседа	2	Как летают плоды и семена. Плоды.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
32	Февраль			Практическая работа	2	Зачем персику твёрдая косточка.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
33	Февраль			Беседа	2	Самые простые животные.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
34	Февраль			Беседа	2	Зачем медузе щупальца.	Учебный кабинет	Диагностический

						Моллюски. Почему улитки скользкие		Констатирующий Проверяющий
35	Февраль			Беседа	2	Ракообразные. Зачем раку разные клешни.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
36	Февраль			Игра	2	Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
37	Февраль			Практическая работа	2	Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
38	Март			Практическая работа	2	Почему термиты живут в замках.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
39	Март			Беседа	2	Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
40	Март			Беседа	2	Муравьи. Как муравей находит свой дом.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
41	Март			Кинолекторий	2	Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
42	Март			Практическая работа	2	Творческая работа «Бабочка на цветке».	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
43	Март			Практическая работа	2	Здоровье человека – его важнейшее богатство.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
44	Март			Практическая работа	2	Режим дня. Правила личной гигиены.	Улицы города Мамадыш	Диагностический Констатирующий Проверяющий
45	Март			Практическая работа	2	Поговорим о болезнях.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий

46	Апрель			Практическая работа	2	Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение.	Спортплощадка	Диагностический Констатирующий Проверяющий
47	Апрель			Практическая работа	2	Поликлиника.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
48	Апрель			Акция	2	Больница и другие учреждения здравоохранения.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
49	Апрель			Практическая работа	2	Специальности врачей: терапевт.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
50	Апрель			Экскурсия	2	Стоматолог. Отоларинголог.	Набережная Вятки	Диагностический Констатирующий Проверяющий
51	Апрель			Практическая работа	2	Охрана здоровья в разные времена года.	Берег Вятки	Диагностический Констатирующий Проверяющий
52	Апрель			Беседа	2	Скелет. Строение скелета	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
53	Апрель			Беседа	2	Как растут кости.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
54	Май			Практическая работа	2	Мышцы и их работа.	Городской парк	Диагностический Констатирующий Проверяющий
55	Май			Экскурсия	2	Как мы двигаемся.	Улицы города Мамадыш	Диагностический Констатирующий Проверяющий
56	Май			Практическая работа	2	Сердце. Почему сердце стучит.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
57	Май			Беседа	2	Зачем мы проверяем пульс.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий

58	Май			Беседа	2	Кровь. Почему кровь красная.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
59	Май			Беседа	2	Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
60	Май			Беседа	2	Почему курить опасно для здоровья.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
62	Май			Практическая работа	2	Проект «Разноцветная планета»	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий

Результаты первого года обучения

Личностные результаты

Освоение занятий «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ✓ внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе;
- ✓ общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- ✓ уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- ✓ представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- ✓ осознания себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её природы;
- ✓ устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в познавательной и досугово-игровой деятельности;
- ✓ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Изучение занятий «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия её реализации;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- ✓ овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- ✓ осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- ✓ самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителя;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ самостоятельно и совместно с учителем планировать деятельность и сотрудничество.

Предметные результаты

В ходе изучения занятий «Окружающий мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих предметных результатов:

Обучающийся научится:

- ✓ называть окружающие предметы и их признаки;
- ✓ сравнивать и различать разные группы живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- ✓ характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ✓ систематизировать и углублять исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- ✓ определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- ✓ определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- ✓ называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- ✓ различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- ✓ определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- ✓ различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- ✓ приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- ✓ понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- ✓ моделировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
- ✓ классифицировать явления, предметы;

- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- ✓ определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, контрольное задание, анализ способов деятельности детей, собеседование.
2	Планета Земля	14	4	10	
3	Голубая планета	24	6	18	
4	Зелёная планета	28	6	22	
5	Живая планета	40	8	32	
6	Планета здоровья	18	9	9	
7	Тело человека	16	8	8	
	Итого:	144	43	101	

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам пребывания и культуре поведения в природе.

Практика. Типы экологических взаимоотношений. Экологическая игра «Природа наш дом родной»

Раздел 2. Планета Земля.

Теория. Дрейф континентов. Как образовались материки. Вулканы. Как рождается вулкан. Землетрясения. Почему происходят землетрясения.

Практика. Смерчи. Почему смерчи так опасны.

Раздел 3. Голубая планета.

Теория. Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты чешуёй. Пресноводные рыбы. Почему щука такая зубастая. Морские рыбы. Защитные уловки и камуфляж. Китообразные. Для кого поют киты. Акулы. Почему акула не нуждается в стоматологе.

Практика. Дельфины. Как дельфины помогают людям в море. Графическая работа «Морские обитатели». Тюлени и моржи. Зачем моржам бивни. Морские рептилии. Кто стал чемпионом по нырянию. Морские птицы. Зачем пеликану такой клюв.

Раздел 4. Зелёная планета.

Теория. Деревья. Как можно определить возраст дерева. Хвойные деревья. Какие бывают шишки. Творческая работа «Загадки о деревьях». Тайное оружие растений. Почему крапива так сильно жётся. Хищные растения. Как жирянка обманывает насекомых.

Практика. Орхидеи. Почему орхидеи растут на деревьях. Съедобные растения. Почему подсолнечнику не сидится на месте. Садовые растения. Почему фиалка растёт тайком. Луг. Почему на лугу трава быстро отрастает после скашивания.

Раздел 5. Живая планета.

Теория. Лягушки. Почему лягушки квакают. Ящерицы. Как ящерица отбрасывает хвост. Черепахи. Как давно на Земле живут черепахи. Крокодилы. Зачем крокодил глотает камни. Птицы. Почему птицы поют.

Практика. Почему птицы такие лёгкие. Птицы России. Зачем дятлы слушают стволы деревьев. Птицы водоёмов. Зачем пеликану такой большой клюв? Почему фламинго – розовый. Экзотические птицы. Как колибри пьёт цветочный нектар. Хищные птицы. Почему орёл редко машет крыльями. Нелетающие птицы. Где обитают нанду и эму. Тест «Крылатые друзья».

Раздел 6. Планета здоровья.

Теория. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Игра «Как переходить улицу», Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки?» Игра «Знаешь ли ты сигналы светофора?».

Практика. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с

ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел 7. Тело человека

Теория. Пищеварение и пищеварительная система. Зубы. Почки. Почему мы испытываем жажду. Голос и речь.

Практика. Почему у всех людей разные голоса. Центральная нервная система. Как мозг управляет руками и ногами. Проект «Береги здоровье!»

Календарно- тематическое планирование на второй год обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь			Рассказ	2	Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам пребывания и культуре поведения в природе.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
2	Октябрь			Беседа	2	Типы экологических взаимоотношений.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
3	Октябрь			Беседа	2	Экологическая игра «Природа наш дом родной»	Набережная Вятки	Диагностический Констатирующий Проверяющий
4	Октябрь			Практическое занятие	2	Дрейф континентов.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
5	Октябрь			Практическое занятие	2	Как образовались материки.	Городской парк	Диагностический Констатирующий Проверяющий
6	Октябрь			Игра	2	Вулканы. Как рождается вулкан.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
7	Октябрь			Игра	2	Землетрясения.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
8	Октябрь			Беседа-экскурсия	2	Почему происходят землетрясения.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
9	Ноябрь			Беседа	2	Смерчи. Почему смерчи так опасны.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
10	Ноябрь			Беседа	2	Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты чешуёй.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
11	Ноябрь			Беседа	4	Пресноводные рыбы.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий

								Проверяющий
12	Ноябрь			Практическое занятие	2	Почему щука такая зубастая.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
13	Ноябрь			Беседа	2	Морские рыбы.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
14	Ноябрь			Экскурсия	2	Защитные уловки и камуфляж.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
15	Ноябрь			Игра	2	Китообразные. Для кого поют киты.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
16	Декабрь			Игра	4	Дельфины. Как дельфины помогают людям в море.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
17	Декабрь			Беседа	2	Акулы. Почему акула не нуждается в стоматологе.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
18	Декабрь			Беседа	2	Графическая работа «Морские обитатели».	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
19	Декабрь			Экскурсия	2	Тюлени и моржи. Зачем моржам бивни.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
20	Декабрь			Беседа	2	Морские рептилии.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
21	Декабрь			Экскурсия	2	Кто стал чемпионом по нырянию.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
22	Декабрь			Беседа	2	Морские птицы. Зачем пеликану такой клюв.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
23	Январь			Экскурсия	2	Деревья. Как можно определить возраст дерева	Городской парк	Диагностический Констатирующий

								Проверяющий
24	Январь			Беседа	2	Хвойные деревья. Какие бывают шишки.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
25	Январь			Практическая работа	4	Творческая работа «Загадки о деревьях».	Городской парк	Диагностический Констатирующий Проверяющий
26	Январь			Практическая работа	2	Тайное оружие растений. Почему крапива так сильно жжётся.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
27	Январь			Экскурсия	4	Хищные растения.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
28	Январь			Практическая работа	2	Как жирянка обманывает насекомых.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
29	Январь			Беседа	2	Орхидеи. Почему орхидеи растут на деревьях.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
30	Февраль			Беседа	2	Съедобные растения.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
31	Февраль			Беседа	2	Почему подсолнечнику не сидится на месте.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
32	Февраль			Практическая работа	2	Садовые растения.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
33	Февраль			Беседа	2	Почему фиалка растёт тайком.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
34	Февраль			Беседа	2	Луг. Почему на лугу трава быстро отрастает после скашивания.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
35	Февраль			Беседа	2	Лягушки. Почему лягушки квакают.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий

								Проверяющий
36	Февраль			Игра	2	Ящерицы. Как ящерица отбрасывает хвост.	Городской парк	Диагностический Констатирующий Проверяющий
37	Февраль			Практическая работа	2	Черепahi. Как давно на Земле живут черепахи.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
38	Март			Практическая работа	2	Крокодилы. Зачем крокодил глотает камни.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
39	Март			Беседа	2	Птицы. Почему птицы поют.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
40	Март			Беседа	2	Почему птицы такие лёгкие. Птицы России.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
41	Март			Кинолекторий	2	Зачем дятлы слушают стволы деревьев.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
42	Март			Практическая работа	2	Птицы водоёмов. Зачем пеликану такой большой клюв?	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
43	Март			Практическая работа	2	Почему фламинго – розовый.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
44	Март			Практическая работа	2	Экзотические птицы. Как колибри пьёт цветочный нектар.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
45	Март			Практическая работа	2	Хищные птицы. Почему орёл редко машет крыльями.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
46	Апрель			Практическая работа	2	Нелетающие птицы. Где обитают нанду и эму.	Городской парк	Диагностический Констатирующий Проверяющий
47	Апрель			Практическая работа	2	Тест «Крылатые друзья».	Учебный кабинет	Диагностический

				работа				Констатирующий Проверяющий
48	Апрель			Акция	2	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
49	Апрель			Практическая работа	2	Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Игра «Как переходить улицу»	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
50	Апрель			Экскурсия	2	Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки?» Игра «Знаешь ли ты сигналы светофора?».	Улицы города Мамадыш	Диагностический Констатирующий Проверяющий
51	Апрель			Практическая работа	2	Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
52	Апрель			Беседа	2	Правила безопасного поведения на воде.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
53	Апрель			Беседа	2	Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
54	Май			Практическая работа	2	Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.	Городской парк	Диагностический Констатирующий Проверяющий
55	Май			Экскурсия	2	Жалящие насекомые.	Улицы города Мамадыш	Диагностический Констатирующий Проверяющий
56	Май			Практическая работа	2	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий

						человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.		Проверяющий
57	Май			Беседа	2	Пищеварение и пищеварительная система. Зубы. Почки.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
58	Май			Беседа	2	Почему мы испытываем жажду. Голос и речь.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
59	Май			Беседа	2	Почему у всех людей разные голоса. Центральная нервная система.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
60	Май			Беседа	2	Как мозг управляет руками и ногами.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
62	Май			Практическая работа	2	Проект «Береги здоровье!»	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий

Результаты второго года обучения

Личностные результаты

Освоение занятий «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ✓ понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ✓ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;
- ✓ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ✓ чувство сопричастности к решению экологических проблем;
- ✓ основы для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и её совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте природы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам познания;
- ✓ адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- ✓ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ интереса к различным видам оздоровительной деятельности;
- ✓ начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.

Метапредметные результаты

Изучение занятий «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ✓ принимать активную роль в учебном сотрудничестве;
- ✓ планировать свои действия, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- ✓ осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- ✓ контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- ✓ овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- ✓ активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ принимать и сохранять познавательные задачи, в том числе практические;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- ✓ понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- ✓ осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- ✓ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

Обучающийся научится:

- ✓ принимать участие в совместной работе, вести диалог;
- ✓ допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- ✓ умению договариваться, приходиться к общему решению;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания;
- ✓ задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- ✓ корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ критически относиться к своему и чужому мнению;
- ✓ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- ✓ принимать самостоятельно решения;
- ✓ строить монологическое высказывание;
- ✓ контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- ✓ адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

В ходе изучения занятий «Окружающий мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих **предметных результатов**:

Обучающийся научится:

- ✓ находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- ✓ находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным группам;
- ✓ выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- ✓ проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшие измерительные приборы, соблюдать технику безопасности;

- ✓ различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- ✓ различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- ✓ определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- ✓ различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- ✓ определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- ✓ различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- ✓ приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- ✓ понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- ✓ различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- ✓ различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- ✓ проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- ✓ использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- ✓ понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.

Учебный план третий год обучения .

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, контрольное задание, анализ способов деятельности детей, собеседование.
2	Планета Земля	14	4	10	
3	Голубая планета	24	6	18	
4	Зелёная планета	28	6	22	
5	Живая планета	40	8	32	
6	Планета здоровья	18	9	9	
7	Тело человека	16	8	8	
	Итого:	144	43	101	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам пребывания и культуре поведения в природе.

Практика. Типы экологических взаимоотношений. Экологическая игра «Природа наш дом родной»

Раздел 2. Планета Земля.

Теория. Климат. Почему в Сахаре не бывает дождей. Полюса. Как возникли полярные льды. Небесные явления. Как возникает радуга.

Практика. Графическая работа «Радужная арка». Огонь с небес. Почему падают метеориты. Горы. Горные породы. Полезные ископаемые. Пещеры. Как в пещерах возникают «скульптуры».

Раздел 3. Голубая планета.

Теория. Коварное море. Почему возникают цунами. Морские суда. Как были устроены самые первые корабли. Великие первооткрыватели.

Практика. Как происходило путешествие Магеллана. Пираты. Кто из пиратов стал рыцарем. Изучение морских глубин. Зачем нужны подводные исследовательские лаборатории. Море в опасности. Почему исчезает Аральское море.

Раздел 4. Зелёная планета.

Теория. Лес. Почему деревья постоянно соревнуются. Растения водоёмов. Почему кувшинки и кубышки не тонут. Растения гор. Почему горные цветы такие яркие Саванна.

Практика. Как баобаб переживает длительные засухи. Тропический лес. Полезные растения. Почему некоторые растения называют лекарственными. Тест «Удивительные растения».

Раздел 5. Живая планета

Теория. Млекопитающие. Сумчатые животные. Зачем кенгуру сумка. Грызуны. Где живут морские свинки. Зачем сурки свистят. Грызуны. Бобр. Зачем бобру плоский хвост. Лошади. Почему пони маленькие. Зачем зебре полосы. Жирафы.

Практика. Чем любит лакомиться жираф. Слоны. Почему слон в жару хлопает ушами. Волки и лисицы. Зачем лисица прыгает. Кошачьи. Почему кошка так часто умывается. Большие кошки. Почему тигры стали редкими животными. Медведи. Почему медведь косолапый. Маленькие хищники. Как отличить ласку от горностая. Редкие звери. Почему большую панду называют «бамбуковый медведь». Творческая работа «Фотоальбом «Мои любимые животные».

Раздел 6. Планета здоровья

Теория. Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме). При аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. *Дополнение*

знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Практика. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Раздел 7. Тело человека

Теория. Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину. Глаза и зрение. Как глаза различают цвета. Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус. Кожа и осязание.

Практика. Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи. Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать. Когда тело болеет. Проект «Советы доктора Айболита».

Календарно - тематическое планирование на третий год обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь			Рассказ	2	Проведение инструктажа по технике безопасности, правилам пребывания и культуре поведения в природе. Типы экологических взаимоотношений. Экологическая игра «Природа наш дом родной»	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
2	Октябрь			Беседа	2	Климат. Почему в Сахаре не бывает дождей.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
3	Октябрь			Беседа	2	Полюса. Как возникли полярные льды. Небесные явления. Как возникает радуга.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
4	Октябрь			Практическое занятие	2	Графическая работа «Радужная арка». Огонь с небес. Почему падают метеориты.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
5	Октябрь			Практическое занятие	2	Горы. Горные породы.	Городской парк	Диагностический Констатирующий Проверяющий
6	Октябрь			Игра	2	Полезные ископаемые. Пещеры. Как в пещерах возникают «скульптуры».	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
7	Октябрь			Игра	2	Коварное море. Почему возникают цунами.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
8	Октябрь			Беседа-экскурсия	2	Морские суда. Как были устроены самые первые корабли. Великие первооткрыватели.	Набережная Вятки	Диагностический Констатирующий Проверяющий
9	Ноябрь			Беседа	2	Как происходило путешествие Магеллана. Пираты.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий

10	Ноябрь			Беседа	2	Кто из пиратов стал рыцарем.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
11	Ноябрь			Беседа	4	Изучение морских глубин. Зачем нужны подводные исследовательские лаборатории.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
12	Ноябрь			Практическое занятие	2	Море в опасности.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
13	Ноябрь			Беседа	2	Почему исчезает Аральское море.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
14	Ноябрь			Экскурсия	2	Лес. Почему деревья постоянно соревнуются	Лес. Аллея	Диагностический Констатирующий Проверяющий
15	Ноябрь			Игра	2	Растения водоёмов.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
16	Декабрь			Игра	4	Почему кувшинки и кубышки не тонут. Растения гор.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
17	Декабрь			Беседа	2	Почему горные цветы такие яркие? Саванна.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
18	Декабрь			Беседа	2	Как баобаб переживает длительные засухи.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
19	Декабрь			Экскурсия	2	Тропический лес.	Аллея	Диагностический Констатирующий Проверяющий
20	Декабрь			Беседа	2	Полезные растения.	Пришкольный участок	Диагностический Констатирующий Проверяющий
21	Декабрь			Экскурсия	2	Почему некоторые растения называют	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий

						лекарственными.		Проверяющий
22	Декабрь		Беседа	2	Тест «Удивительные растения».	Учебный кабинет		Диагностический Констатирующий Проверяющий
23	Январь		Экскурсия	2	Млекопитающие.	Учебный кабинет		Диагностический Констатирующий Проверяющий
24	Январь		Беседа	2	Сумчатые животные. Зачем кенгуру сумка.	Учебный кабинет		Диагностический Констатирующий Проверяющий
25	Январь		Практическая работа	4	Грызуны. Где живут морские свинки.	Учебный кабинет		Диагностический Констатирующий Проверяющий
26	Январь		Практическая работа	2	Зачем сурки свистят.	Учебный кабинет		Диагностический Констатирующий Проверяющий
27	Январь		Экскурсия	4	Грызуны. Бобр.	Берег Вятки		Диагностический Констатирующий Проверяющий
28	Январь		Практическая работа	2	Зачем бобру плоский хвост.	Учебный кабинет		Диагностический Констатирующий Проверяющий
29	Январь		Беседа	2	Лошади. Почему пони маленькие	Учебный кабинет		Диагностический Констатирующий Проверяющий
30	Февраль		Беседа	2	Зачем зебре полосы. Жирафы.	Учебный кабинет		Диагностический Констатирующий Проверяющий
31	Февраль		Беседа	2	Чем любит лакомиться жираф	Учебный кабинет		Диагностический Констатирующий Проверяющий
32	Февраль		Практическая работа	2	Слоны. Почему слон в жару хлопает ушами.	Учебный кабинет		Диагностический Констатирующий Проверяющий

33	Февраль			Беседа	2	Волки и лисицы. Зачем лисица прыгает.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
34	Февраль			Беседа	2	Кошачьи. Почему кошка так часто умывается.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
35	Февраль			Беседа	2	Большие кошки. Почему тигры стали редкими животными.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
36	Февраль			Игра	2	Медведи. Почему медведь косолапый.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
37	Февраль			Практическая работа	2	Маленькие хищники.	Улицы города Мамадыш	Диагностический Констатирующий Проверяющий
38	Март			Практическая работа	2	Как отличить ласку от горноста.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
39	Март			Беседа	2	Редкие звери.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
40	Март			Беседа	2	Почему большую панду называют «бамбуковый медведь».	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
41	Март			Кинолекторий	2	Творческая работа «Фотоальбом «Мои любимые животные».	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
42	Март			Практическая работа	2	Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме).	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
43	Март			Практическая работа	2	При аварии водопровода, утечке газа.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
44	Март			Практическая	2	Правила и безопасность дорожного	Улицы города	Диагностический

				работа		движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).	Мамадыш	Констатирующий Проверяющий
45	Март			Практическая работа	2	Правила безопасного поведения пешехода на улице.	Улицы города Мамадыш	Диагностический Констатирующий Проверяющий
46	Апрель			Практическая работа	2	Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.	Спортплощадка	Диагностический Констатирующий Проверяющий
47	Апрель			Практическая работа	2	Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
48	Апрель			Акция	2	Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
49	Апрель			Практическая работа	2	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
50	Апрель			Экскурсия	2	Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.	Набережная Вятки	Диагностический Констатирующий Проверяющий
51	Апрель			Практическая работа	2	Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
52	Апрель			Беседа	2	Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
53	Апрель			Беседа	2	Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
54	Май			Практическая	2	Экологическая безопасность. Как	Городской парк	Диагностический

				работа		защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.		Констатирующий Проверяющий
55	Май			Экскурсия	2	Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.	Улицы города Мамадыш	Диагностический Констатирующий Проверяющий
56	Май			Практическая работа	2	Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину. Глаза и зрение.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
57	Май			Беседа	2	Как глаза различают цвета. Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус. Кожа и осязание.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
58	Май			Беседа	2	Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
59	Май			Беседа	2	Здоровый сон. Сновидения.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
60	Май			Беседа	2	Почему появляется желание спать. Когда тело болеет.	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий
62	Май			Практическая работа	2	Проект «Советы доктора Айболита».	Учебный кабинет	Диагностический Констатирующий Проверяющий

Результаты третий год обучения

Личностные результаты

Освоение занятий «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания.

Метапредметные результаты

Изучение занятий «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- проявлять познавательную инициативу.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с учебной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

*Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:**

- координировать свои действия с действиями партнёра;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёра при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Предметные результаты

В ходе изучения курса «Окружающий мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих **предметных результатов**:

Обучающийся научится:

- уметь различать существенные и несущественные признаки;
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять ошибки, обосновывать своё мнение;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям;
- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- различать понятия «океан», «море», «озеро», «река»;
- показывать на карте или глобусе различные водоемы;
- формулировать выводы из наблюдений и, опираясь на имеющийся опыт, сопоставление научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы;
- соблюдать правила организации учебного труда дома, понимать роль учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

3. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

3.1. Принципы, методы, формы, технологии обучения, воспитания и развития обучающихся

- **Программа строится на следующих дидактических принципах обучения:**
- принцип добровольности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного и профессионального развития обучающегося («ситуация успеха», развивающее общение);
- принцип доступности и последовательности – простота изложения и понимания материала, построения учебного процесса от простого к сложному;
- принцип природосообразности: учёт возрастных особенностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференцированности – максимальный учёт возможностей каждого воспитанника;
- принцип креативности (увлекательности и творчества): развитие творческих способностей обучающихся;
- принцип наглядности: предполагает использование широкого круга наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным;
- принцип связи теории с практикой, связи обучения с жизнью: органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми; возможность использования полученных знаний на практике;
- принцип системности и преемственности в обучении;

- принцип сознательности и активности обучения;
- принцип интегрированного обучения (параллельного и взаимодополняющего обучения различным видам деятельности);
- принцип сотрудничества: совместная деятельность детей и взрослых;
- принцип межпредметности: связь с другими науками или другими областями деятельности.

Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):

- Информационно-рецептивные;
- Объяснительно-иллюстративные;
- Репродуктивные методы;
- Частично-поисковые;
- Проблемные;

Методы обучения (по способу подачи материала), в основе которых лежит способ организации занятий:

- Словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение, анализ и т.д.);
- Наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, демонстрация плакатов, фотографий, гербариев, природных материалов, наблюдение и т.д.);
- Практические (уход за лесными культурами, проведение природоохранных рейдов, изготовление средств наглядной агитации и т.д.).
- Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, исследовательских работ, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы, научно-практические конференции.

Обучающимся предоставляется право выбора исследовательских работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная) в рамках изученного содержания.

Занятия в объединении проводятся в форме:

- традиционные занятия;
- практические занятия;
- конкурсы;
- выставка;

- экскурсия;
- акция;
- викторина;
- встреча с интересными людьми;
- круглый стол;
- лабораторное занятие;
- наблюдение;
- поход;
- мастерская;
- консультация;
- презентация;

Основной формой организации учебного процесса является практические занятия.

Используемые современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
- Технология развития критического мышления (ТРКМ).
- Коллективные творческие дела (КТД).
- Технология проблемного обучения.
- Технология «Дебаты».
- Обучение в сотрудничестве.
- Технология уровневой дифференциации.
- Групповые технологии.
- Технология поэтапного формирования умственных действий.
- Технология коллективного взаимодействия.

3.2. Педагогический контроль

Диагностический - с его помощью педагог устанавливает уровень развития воспитанников, психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и т. д.). В этом случае оценочный контроль, производится педагогом не знакомя детей с результатами. С помощью диагностического контроля можно выявить:

- уровень развития познавательных возможностей и особенностей детей;
- скорость продвижения в овладении знаниями и способами деятельности;
- соотношение успеваемости и затраченных усилий;
- уровень знаний, умений и навыков;
- склонность к занятиям какой-нибудь деятельностью;
- мотивы прихода ребенка в экологическое объединение;

- интересы ребенка в свободное время и т.п.

Констатирующий контроль, с помощью которого можно установить факт выполнения воспитанниками какого-либо задания. Результат выражается в форме оценки «есть-нет».

Проверяющий контроль – выявляет, как овладели воспитанники, каким – либо знанием, умением, навыком.

3.3. Дидактические материалы

- Демонстрационный материал (иллюстрации, гербарий, фотографии, рисунки, видеоролики, карты, схемы, графики, чертежи и т.д.);
- Раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся для выполнения конкретных учебных задач, нередко дифференцированного или индивидуализированного характера: наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы и т.п.);
- Модели, макеты.

3.4. Материально-техническое обеспечение

- Компьютеры, принтер, сканер.
- Цифровой фотоаппарат.
- Медиапроектор
- Экран переносной.
- Стенды для выставок.

- Расходные материалы
- Учебно-вспомогательные помещения: кабинет, библиотека, учебно-опытный участок.

4. Список литературы

4.1. Список литературы, используемой педагогом

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 144 с.
2. Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2009. – 127 с.: ил.
3. Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
4. Э.Бомон, К.Франко. Зелёная планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
5. Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. – 208 с.
8. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт.– сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2008 год. –138 с.
9. И.П.Товпинец, Н.Я.Дмитриева. Естествознание: Учебник-хрестоматия для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с.: ил.
10. Г.Н.Юдин. Главное чудо света. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.: ил.
11. Е.Ю.Сухаревская. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб.-метод. пособие для учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.
12. Мамин, Р.Г. Безопасность природопользования и экология здоровья: Учеб.пос. /Р.Г.Мамин. – М.: Изд-во ЮНИТИ, 2003. –238с.

13. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками: Учеб. пос./Под ред. Н.П. Тихомирова. - М.: Изд-во ЮНИТИ, 2003. - 350с.
14. Миллер, Т. Жизнь в окружающей среде / Т.Миллер. - М.: Издательская группа «Прогресс», «Пангея», 1996. - Т.3. - 400с.
15. Небел, Б. Наука об окружающей среде. Как устроен мир / Б.Небел. - М.: Мир, 1993. - т.1. - 420 с.; т.2 - 329 с.
16. Николайкин, Н. И. Экология / Н.И.Николайкин, Н. Е.Николайкина, О.П.Мелехова. - М.: Изд-во МГУИЭ, 2005. - 504 с.

4.2 Список рекомендуемой литературы для детей и родителей.

1. Никольский, Г. В. Экология рыб. - М.: Высшая школа, 1974.
2. Одум, Ю. Экология: в 2 т. - М.: Мир, 1986.
3. Скулачев, В. П. Электродвигатель бактерий /Соросовский образовательный журнал. - 2003.
4. Смирнов, А. Мир растений. - М.: Молодая гвардия, 1988. - 303 с.
5. Смирнов, А. Мир растений. - М.: Молодая гвардия, 1982. - 335 с.
6. Смирнов, А. Мир растений. - М.: Молодая гвардия, 1979. - 320 с.
7. Сосновский, И. П. Редкие и исчезающие животные. - М.: Энергоатомиздат, 1987. - 366 с.
8. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. -370.
9. Халидов, А. Б. Насекомые - разрушители грибов. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1984. - 150 с.
10. Шилов, И. А. Экология. - М.: Высшая школа, 1998. - 512 с.
11. Соболева Л. С. Крылова И. Л. Зеленая аптека Татарии, Казань: Татарское книжное издательство, 1990. - 155 с.
12. Никитина В. В., Башарин В. Н., Башарина А. Г. Зоопарк в твоей книжке. Насекомые, Харьков «Услуга» 1992. - 160 с.
13. Мамаев Б. М. Школьный атлас определитель насекомых, М: «Просвещение», 1985. - 160 с.
14. Справочник школьника про биологии 6-9 классы, М: издательский дои «Дрофа», 1996. - 176 с.
15. Красная книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы). Издание второе. - Казань. Издательство «Идел-Пресс», 2006.-832 с.